



**ISTITUTO COMPRENSIVO
IC 1 CAPOLUOGO- POGGIOMARINO**

VIA ROMA, 38 – 80040 – POGGIOMARINO (NA) – Tel./fax 081 8651166
Scuola Secondaria di I Grado ad indirizzo musicale:
VIA G. BERTONI, 15 – 80040 POGGIOMARINO (NA), tel./fax 081 8652694
Cod. Fiscale 82019200631 - Codice Meccanografico Scuola NAIC8F9003

e_mail: naic8f9003@istruzione.it - pec: naic8f9003@PEC.istruzione.it - www.ic1capoluogopoggiomarino.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - 1 CAPOLUOGO-POGGIOMARINO
Prot. 0002265 del 04/06/2021
04 (Uscita)

AI GENITORI DEGLI ALUNNI
A TUTTO IL PERSONALE DOCENTE
SITO WEB

OGGETTO: DETERMINA DIRIGENZIALE RELATIVA ALLA RETTIFICA E ALL'ADOZIONE DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI/E CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AI SENSI DELL'O.M. 52/2021, A CONCLUSIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 297 del 16 aprile 1994 e successive modificazioni;
- VISTO** il Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017;
- VISTA** l'O.M. n. 52 del 2021;
- CONSIDERATI** i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola Secondaria di I Grado, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, approvati nelle sedute collegiali del 20 Gennaio 2021 con delibera n. 65 del 18 Marzo 2021 con delibera n. 70; 22 Aprile 2021 con delibera n. 82; 03 Giugno 2021.
- RILEVATO** che i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti risultano coerenti con il contenuto della citata O.M.;
- RILEVATA** la necessità di portare a conoscenza delle famiglie i suddetti criteri con congruo anticipo

D E T E R M I N A

L'adozione dei seguenti criteri relativi all'ammissione, alla valutazione delle alunne e degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado e alle modalità di svolgimento dell'Esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, ai sensi dell'O.M. n. 52 del 2021.

AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

- Si viene ammessi all'esame avendo frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ del monte orario annuo, ammettendo tuttavia deroghe relative a realtà particolari, legate ad uno svantaggio socio-economico-culturale e/o alla pandemia.
- Non bisogna essere incorsi nella sanzione disciplinare dell'esclusione dall'esame di cui all'art. 4, cc. 6 e 9 bis, del DPR 249/1998.
- Per quanto concerne il profitto, il C.d.C. può ammettere all'esame un candidato che abbia riportato allo scrutinio finale fino ad un massimo di tre insufficienze, purché queste non siano tutte relative alle discipline oggetto di rilevazione delle Prove nazionali Invalsi.
- Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo viene espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico triennale dell'alunno, in coerenza con la griglia per l'attribuzione del voto di ammissione, deliberata nella seduta del Collegio dei docenti del 22 Aprile 2021 n. 83.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

Ex D.Lgs 62/2017 art. 6 comma 5

Voto	Giudizio sintetico	Caratteristica dei risultati
10	Ottimo	<p><u>Impegno</u> serio, costante, accurato, responsabile; <u>partecipazione</u> attiva, continua, interessata e propositiva; <u>attenzione</u> costante e produttiva; <u>metodo</u> di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; <u>apprendimento</u> rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante <u>evoluzione</u> degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. <u>Comportamento</u> corretto, responsabile e sempre positivo.</p> <p><u>Frequenza</u> assidua e responsabile delle lezioni e costante rispetto degli orari.</p>
9	Distinto	<p><u>Impegno</u> serio, accurato e puntuale; <u>partecipazione</u> attiva, coerente, personale e significativa; <u>attenzione</u> costante; <u>metodo</u> di lavoro produttivo ed efficace, evidenti interessi personali; <u>apprendimento</u> sicuro e critico; partecipazione costruttiva e propositiva ad <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, con miglioramento significativo della situazione di partenza. <u>Comportamento</u> corretto. Frequenza assidua delle lezioni e costante rispetto degli orari.</p>
8	Buono	<p><u>Impegno</u> serio e adeguato; <u>partecipazione</u> attiva, costruttiva e coerente; <u>attenzione</u> costante; <u>metodo</u> di lavoro preciso, autonomo e ordinato; <u>apprendimento</u> soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di <u>evoluzione</u> personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. <u>Comportamento</u> corretto. Frequenza costante delle lezioni e adeguato rispetto degli orari.</p>
7	Discreto	<p><u>Impegno</u> costante ma dispersivo; <u>partecipazione</u> interessata, ma non sempre collaborativa /selettiva o discontinua; <u>attenzione</u> adeguata solo in alcune discipline/ non sempre adeguata; <u>metodo</u> di lavoro non sempre preciso/ non del tutto consolidato; <u>apprendimento</u> soddisfacente ma ripetitivo/mnemonico/poco approfondito; partecipazione alquanto positiva/ a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> per lo più positiva rispetto alla situazione di partenza. <u>Comportamento</u> corretto ma vivace /disponibile ma non sempre rispettoso delle regole. Frequenza regolare delle lezioni e adeguato rispetto degli orari.</p>
6	Sufficiente	<p><u>Impegno</u> adeguato ma poco approfondito e poco produttivo; <u>partecipazione</u> discontinua /limitata/ da sollecitare; <u>attenzione</u> discontinua, poco produttiva; <u>metodo</u> di lavoro impreciso/ accettabile/ poco autonomo; <u>apprendimento</u> mnemonico/a volte superficiale; partecipazione discontinua/poco attiva a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> minima rispetto alla situazione di partenza/ sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti/ raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. <u>Comportamento</u> corretto/ non sempre rispettoso delle regole e dei compagni/poco corretto. Frequenza abbastanza regolare e accettabile rispetto degli orari.</p>
5	Non sufficiente	<p><u>Impegno</u> saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; <u>partecipazione</u> discontinua /limitata/ superficiale/ da sollecitare; <u>attenzione</u> discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/ mancante nella maggior parte delle discipline; <u>metodo</u> di lavoro disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante; <u>apprendimento</u> difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; nessuna partecipazione/partecipazione poco corretta/poco produttiva ad <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p><u>evoluzione</u> non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti, miglioramenti non adeguati alle possibilità . <u>Comportamento</u> poco rispettoso delle regole della vita scolastica/scorretto. Frequenza saltuaria delle lezioni e scarso rispetto degli orari.</p>

- Al fine di rendere omogenea l'applicazione della citata griglia all'interno dei diversi Consigli di classe, si adotterà il seguente criterio generale: il voto di ammissione sarà determinato per il 30% dalla media del primo biennio e per il 70% dalla media dell'ultimo anno.

In presenza di un decimale pari o superiore allo 0,50, si procederà ad un arrotondamento per eccesso.

MODALITA' DI ESPLETAMENTO ESAME DI STATO

La normativa di riferimento, contenuta nell'OM n. 52/2021, definisce la modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, secondo cui tale esame consiste in una sola prova orale e prevede la realizzazione e la presentazione di un elaborato da parte degli alunni, che andrà consegnato prima degli esami.

Le modalità saranno le seguenti, salva diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

I consigli delle classi terze delle Scuole Secondarie di primo grado, hanno assegnato entro il 30 Aprile la traccia dell'elaborato, inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti di classe, tenendo conto delle caratteristiche personali, dei livelli di competenza e degli interessi personali di ogni singolo allievo, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

Gli alunni delle classi terze trasmetteranno l'elaborato al Consiglio di classe, in modalità telematica nella Classroom dedicata, entro il 07 Giugno 2021. L'elaborato consiste in *un prodotto originale e può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica.*

I docenti, come indicato dall'OM, hanno il compito di seguire gli alunni, suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea; nello specifico saranno a disposizione degli studenti per supportarli nella realizzazione degli stessi, guidandoli e consigliandoli.

L'esame, consta di una prova orale e prevede la realizzazione e la presentazione dell'elaborato precedentemente assegnato davanti ai docenti del Consiglio stesso. L'esame *“tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali”*

L'esame si svolge in presenza, sebbene l'articolo 9 dell'OM, preveda che potrebbe svolgersi in video conferenza se uno o più commissari d'esame o candidati siano impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, a seguito di motivata richiesta corredata di idonea documentazione. Stessa situazione nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano oppure nel caso in cui il Dirigente Scolastico (prima dell'inizio della sessione d'esame) o il Presidente di commissione (successivamente all'inizio della sessione d'esame) ravvisi l'impossibilità di applicare le eventuali misure di sicurezza stabilite, in conseguenza dell'evoluzione della situazione epidemiologica e delle disposizioni ad essa correlate.

La presentazione orale si svolge non oltre il 30 di giugno, secondo un calendario stabilito dal Dirigente Scolastico, sentito il Collegio dei Docenti nella seduta del 2021 e valutate eventuali proposte formulate dai Consigli di Classe.

Riguardo alla sessione suppletiva d'esame, l'OM 52/2017 rinvia all'articolo 11 del DM 741/2017: Per le alunne e gli alunni risultati assenti alla prova orale, per gravi e documentati motivi, la commissione fisserà una sessione suppletiva d'esame entro il termine dell'anno scolastico.

L'esame è valutato dal Consiglio di Classe con votazione in decimi.

L'elaborato è valutato secondo i seguenti criteri:

- ✓ Originalità del prodotto
- ✓ Coerenza con la tematica assegnata dal Consiglio di classe

Nel valutare l'elaborato, il Consiglio di classe tiene altresì conto della presentazione orale facendo riferimento ai seguenti criteri:

- capacità di argomentazione
- capacità di risoluzione di problemi
- capacità di pensiero critico e riflessivo
- padronanza delle competenze di educazione civica
- padronanza negli obiettivi d'apprendimento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE
ESAME DI STATO 2020/21
 OM 52 del 03/03/2021

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
Elaborato	Originalità, coerenza e personalizzazione dei contenuti.	La tematica assegnata è stata trattata in modo approfondito e critico; i contenuti, proposti in maniera organica e coerente, presentano notevoli tratti di originalità e mostrano ottime capacità di personalizzazione.	10
		La tematica assegnata è stata trattata in modo approfondito; i contenuti, strutturati in maniera organica e coerente, presentano numerosi tratti di originalità e mostrano distinte capacità di personalizzazione.	9
		La tematica assegnata è stata trattata in modo abbastanza approfondito; i contenuti, strutturati in maniera coerente, presentano tratti di originalità e mostrano buone capacità di personalizzazione.	8
		La tematica assegnata è stata trattata in modo adeguato; i contenuti, strutturati in maniera abbastanza coerente, presentano alcuni tratti di originalità e mostrano discrete capacità di personalizzazione.	7
		La tematica assegnata è stata trattata in modo sufficiente; i contenuti, strutturati in maniera abbastanza coerente, presentano pochi tratti di originalità e di personalizzazione.	6
		La tematica assegnata è stata trattata in modo mediocre; i contenuti, strutturati in maniera poco coerente, non presentano tratti di originalità e di personalizzazione.	5
		La tematica assegnata è stata trattata in modo inadeguato; i contenuti, strutturati in maniera incoerente, presentano tratti disorganici risultando poco chiari.	4
Pensiero critico e riflessivo	Capacità di riflessione e spirito critico	L'alunno presenta i contenuti mostrando sempre spirito critico ed eccellenti capacità di riflessione.	10
		L'alunno presenta i contenuti mostrando spirito critico e distinte capacità di riflessione.	9
		L'alunno presenta i contenuti mostrando quasi sempre spirito critico e buone capacità di riflessione.	8
		L'alunno presenta i contenuti mostrando un certo spirito critico e discrete capacità di riflessione.	7

		L'alunno presenta i contenuti mostrando poco spirito critico e sufficienti capacità di riflessione.	6
		L'alunno presenta i contenuti mostrando scarso spirito critico e mediocri capacità di riflessione.	5
		L'alunno presenta i contenuti senza mostrare alcuno spirito critico e capacità di riflessione.	4
Capacità di risolvere problemi	Atteggiamento e capacità di trovare soluzioni.	L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento costruttivo e propositivo e, attingendo a tutte le proprie risorse, trova soluzioni ottime e originali.	10
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento propositivo e, attingendo a tutte le proprie risorse, trova ottime soluzioni.	9
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento costruttivo e, attingendo a tutte le proprie risorse, trova buone soluzioni.	8
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento responsabile e, attingendo alle proprie risorse, trova soluzioni adeguate.	7
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento collaborativo e, se opportunamente guidato, propone semplici soluzioni.	6
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, mostra un atteggiamento poco collaborativo e, anche se guidato, non riesce a trovare soluzioni.	5
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, mostra un atteggiamento di chiusura e, non riuscendo ad attingere alle proprie risorse, interrompe il dialogo educativo.	4
Capacità di argomentazione	Argomentazione dei contenuti e capacità espositiva.	L'alunno riferisce i contenuti mostrando sempre un'eccellente e originale capacità di argomentazione.	10
		L'alunno riferisce i contenuti mostrando sempre un'ottima e personale capacità di argomentazione.	9
		L'alunno riferisce i contenuti mostrando una buona capacità di argomentazione.	8
		L'alunno riferisce i contenuti mostrando una discreta capacità di argomentazione.	7
		L'alunno riferisce i contenuti in maniera prevalentemente mnemonica, argomentando in maniera sufficiente.	6
		L'alunno riferisce i contenuti in maniera parziale e con alcune incertezze.	5
		L'alunno riferisce i contenuti in maniera parziale, mnemonica e con molte incertezze.	4
Padronanza delle competenze di educazione civica	Acquisizione di competenze nell'educazione civica.	L'alunno ha raggiunto un livello eccellente nelle competenze di educazione civica.	10
		L'alunno ha raggiunto un livello ottimo nelle competenze di educazione civica.	9
		L'alunno ha raggiunto un livello buono nelle competenze di educazione civica.	8

		L'alunno ha raggiunto un livello discreto nelle competenze di educazione civica.	7
		L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente nelle competenze di educazione civica.	6
		L'alunno ha raggiunto un livello mediocre nelle competenze di educazione civica.	5
		L'alunno ha raggiunto un livello gravemente insufficiente nelle competenze di educazione civica.	4
Livelli di padronanza negli obiettivi di apprendimento	Acquisizione di conoscenze/abilità nelle diverse discipline e raggiungimento dei traguardi di competenza come previsto dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto.	Ha conseguito eccellenti conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello avanzato.	10
		Ha conseguito distinte conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello avanzato.	9
		Ha conseguito buone conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello intermedio.	8
		Ha conseguito discrete conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello intermedio.	7
		Ha conseguito sufficienti conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello base.	6
		Ha conseguito mediocri conoscenze e abilità nelle diverse discipline; le competenze, previste dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, sono in via di acquisizione.	5
		Ha conseguito insufficienti conoscenze e abilità nelle diverse discipline; le competenze, previste dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, sono mancanti.	4
		TOTALE PUNTEGGIO	.../60

Tabella di conversione punteggio – voti

punti	≤ 25	26-32	33-38	39-44	45-50	51-56	57-60
voto	4	5	6	7	8	9	10

VALUTAZIONE FINALE E VOTO DI AMMISSIONE e ATTRIBUZIONE LODE

La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, sarà attribuita dalla commissione sulla base della media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione del colloquio orale.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in presenza di una valutazione pari a 10/10 all'ammissione e in tutti gli indicatori del colloquio orale.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, ad eccezione degli alunni privatisti, il Consiglio di Classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del' art.2 del DM 742/2017.

Gli alunni hanno partecipato alle Prove standardizzate Nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'art. 7 del Dlgs 62/2017. La mancata partecipazione non è rilevante in ogni caso per l'ammissione all'Esame di Stato.

VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI E DSA

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento certificati, l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.

Le prove di esame avranno inizio lunedì 14 giugno 2021 alle ore 8.00; seguirà il calendario deliberato dal Collegio che sarà a breve pubblicato.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonietta Ottaiano

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3 comma2del D.L.vo n.39/93